LICEUL TEORETIC "BOLYAI FARKAS" ELMÉLETI LÍCEUM
TÎRGU MUREȘ MAROSVÁSÁRHELY
540064
STR. BOLYAI NR. 3
TELEFON/FAX/0365-882749, 0365-882748
E-mail: bolyai@bolyai.ro

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
(2016-2021)

Director: Matefi Istvan

Director adjunct: Hajdú Zoltán

Avizat în Consiliul Profesoral din: 18.01.2017

Aprobat în Consiliul de Administrație din: 18.01.2017

Nr. înregistrare: 92/10.02.2017

Prelungit în Consiliul de Administrație din: 12.10.2020

TG.MUREȘ – MAROSVÁSÁRHELY

2020

ARGUMENT

Proiectul managerial în sistemul educației pentru calitate presupune orientarea proiectelor operaționale în perspectiva dezvoltării continue a factorilor determinanți legați de mediul intern, locul unde se desfășoară procesul educativ și de învățare. Numai astfel putem vorbi de cadru civilizat, de atmosferă de lucru, de ambianță emoțională și motivațională, de educație pentru viață civilizată și integrare otimă în societate.

Școala trebuie să dezvolte caracterul și personalitatea în sens pozitiv, să formeze calități și deprinderi care, în viața de adult, devin norme de conduită și de exigență față de muncă, față de locul de muncă, față de mediul familiar și mediul comunitar, formând pretenții față de viața de toate zilele, pretenții și ținută în comunicări, echilibru în aspirațiile spre viitor.

Motivația unui proiect de sistem care are obiective direcționate spre învățământ de performanță implică laturile patrimoniale, dezvoltarea și dotarea acestuia, resursele financiare necesare dezvoltării, procese de elaborare și evaluare a sistemului educațional. Aceste aspecte necesită implicarea activității mai multor oameni competenți, profesioniști din mediul intern și mediul social al școlii, mai ales în documentarea proiectelor și în rezolvarea problemelor lacunare, în special acum, când pe plan economic și social apare o imagine mozaicală cu multe direcții de orientare pro și contra în toate domeniile.

Dacă acest principiu funcționează, atunci școala funcționează în sistem dinamic orientat spre progres, obține rezultate profesionale de calitate la nivelul elevilor și cadrelor didactice, deci va avea o imagine pozitivă pentru viitor, care se va reflecta în politica educațională și în misiunea școlii.

Acestă Propunere de Proiect de Dezvoltare Instituțională al Liceului Teoretic „Bolyai Farkas" din Tg.-Mureș a fost conceput pornind de la scopurile și obiectivele generale ale idealului educațional cuprins în legislația în vigoare, în concordanță cu noua opțiune didactică legată de schimbările de tip economic și social, în plan național și european care influențează școala de astăzi. Proiectul acționează în direcția îmbunătățirii calității actului didactic, a adaptării ofertei educaționale în concordanță cu cererea de pe piață și a bazei materiale a școlii, astfel încât elevii să devină beneficiarii unui învățământ care să corespundă idealului educațional românesc și valorilor europene. Proiectul de dezvoltare instituțională, pentru perioada 2016-2020, se înscrie într-un cadru mai larg de estimare a liniilor de dezvoltare, a politicilor și strategiilor de urmat în învățământul românesc, pentru o mai bună adecvare

la realitatea socio-economică și culturală, pentru sporirea calității serviciilor educative, pentru racordarea mai rapidă la modelele și practicile europene.

Proiectul de dezvoltare instituțională este instrumentul prin care echipa managerială își propune să realizeze schimbări și o dezvoltare instituțională în condiții complexe. Proiectul își propune să gestioneze:

- aspecte care privesc curriculum-ul;
- resursele umane;
- resursele financiare și materiale;
- relațiile comunitare, creând un cadru optim de realizare a unei educații de calitate.

Managerii, directorul și directorul adjunct, reprezintă, în contextul prezentului proiect, autoritatea administrativă în condițiile unui sistem deschis, care valorifică integral relațiile cu instituțiile ierarhice tutelare și relația școală-comunitate, respectând autonomia funcțională a resurselor interne, dependente, în ultimă instanță, de calitatea activității de proiectare-predare învățare-evaluare dirijată și perfecționată. Oferta se realizează prin programe și proiecte educaționale, pornind de la tradiția unității noastre, dobândită în lunga sa existență.

În elaborarea proiectului am urmărit respectarea următoarelor principii:

- Principiul eficienței activității manageriale;
- Principiul educației permanente prin democratizarea reală a învățământului;
- Racordarea permanentă a școlii la realitățile și schimbările intervenite la toate nivelurile;
- Principiul inovării permanente a metodelor și tehnicilor manageriale.

SCURT ISTORIC

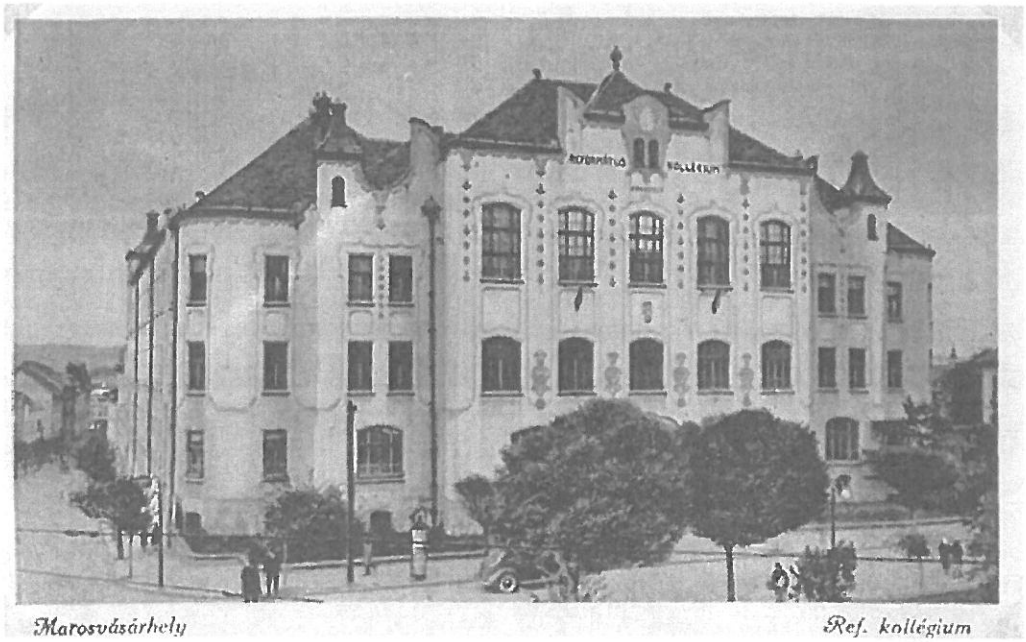
TRADIȚIA

Istoria Liceului Teoretic „Bolyai Farkas" este legată de Colegiul Reformat care s-a născut la începutul Reformei religioase în anul 1557, sub numele de Schola Particula, într-o clădire aflată în imediata apropiere a bisericii reformate din Cetate. De la înființare până în prezent nivelul instrucției a fost determinat de nivelul de cultură și civilizație, de ținuta corpului profesoral.

La 4 mai 1804, renumitul profesor Bolyai Farkas ocupă catedra de matematică, contribuind la creșterea prestigiului Colegiului reformat. Epoca – Bolyai a colegiului a culminat prin activitatea matematicianului genial Bolyai János, fondatorul geometriei neeuclidiene.

La creșterea prestigiului Colegiului Reformat au contribuit pe lângă cei doi Bolyai și alți renumiți profesori, dintre care îi amintim pe Péterfi Károly, Dósa Elek, Mentovich Ferenc, filosoful Koncz József , Farczádi Elek ș.a.

Profesorul de istorie Török János a participat cu mai mulți elevi ai colegiului la revoluția din 1848, fiind unul dintre martirii secuilor.



Marosvásárhely *Ref. kollégium*

La 10 sept.1908, au fost începute lucrările de construcție a noii clădiri impozante în perioada primarul Bernády György. Construcția a fost terminata în anul 1909, iar inaugurarea festivă a avut loc în data de 6 iunie 1911.

În timpul primului Război Mondial sălile colegiului au fost folosite ca săli de tratament în cadrul spitalului militar.

TRADIȚIA CONTINUĂ...

În 1948 regimul comunist, prin naționalizare, a desființat statutul de Colegiu Reformat al școlii, liceul funcționând sub numele de Școala medie nr.2 și, mai târziu, sub numele de Liceul Iosif Rangheț (fost luptător comunist).

La 17 noiembrie 1956, în sala festivă a liceului reprezentații puterii locale au comunicat acordul guvernului comunist privind adoptarea denumirii liceului. Astfel începând din 1957 liceul nostru are denumirea de Liceul Teoretic „Bolyai Farkas" și funcționa cu limba de predare maghiară.

În anul școlar 1960-1961, Liceul „Bolyai Farkas" a devenit unitate de învățământ cu limbile de predare română și maghiară. În anii 1980 nivelul procesului instructiv- educativ a scăzut din cauza înființării unor clase cu profil de mecanică.

După 1990, aceste clase și-au terminat studiile și școala revine la forma de învățământ teoretic.

În 1994, în cadrul liceului a fost înființată prima clasă cu profil teologic – reformat. Incepând cu data de 1 sept. 2000. Ministerul Învățământului a aprobat reînființarea Colegiului Reformat ca unitate de învățământ separată de Liceul „Bolyai Farkas".

Din anul 2005, liceul nostru funcționează cu limba de predare maghiară.

DATE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea unității de învățământ: Liceul Teoretic „Bolyai Farkas"

Unitate de învățământ din sistemul de stat

Localitate: Tg.-Mureș

Județul: Mureș

Adresa: Str. Bolyai nr. 3.

Telefon-fax: 0365882749

E-mail: bolyai @ bolyai.

Niveluri de învățământ - primar, gimnazial si liceal (profil matematică –

informatică, științe ale naturii, științe-sociale)

Forme de învățământ: zi

CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului **Proiect de dezvoltare instituțională** o reprezintă legislația în vigoare:

- Legea 1/2011, Legea Educației Naționale;
- O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N. C. Ș.;
- Programul de Guvernare pe perioada 2012 – 2016, capitolul Educație;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Regulamentul de Organizare Internă a Liceului Vocațional Reformat;
- Ordinul MEN nr. 4619 din 22.09.2014:
- Ordin MECTS nr. 5608/ 31.08.2012 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul în învățământul liceal de stat pentru anul 2013-2014;
- Ordin MEN nr. 5606 /31.08.2012 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2012-2013;
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- Metodologii si Regulamente privind descentralizarea financiara si administrativa, publicate în Monitorul Oficial;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din invatamantul preuniversitar;
- Ordinele, notele, notificările si precizările Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice;
- Buletinele Informative ale Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice;
- Metodologii si Regulamente privind descentralizarea financiară si administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Management educațional pentru instituțiile de învățământ, Serban Iosifescu, Editura ProGnosis, 2001;
- Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar, S. Iosifescu, 2000;
- HG 1534/2008 – Standarde de referință si indicatori de performanță pentru evaluarea si asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- HG 21/2007 – Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar˘ Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Raportul I.Ș.J. Mureș.

ANALIZA SITUAȚIEI CURENTE

Astăzi, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas" din Tîrgu-Mureș este una din cele mai bune școli pe plan național prin rezultatele de excepție ale elevilor și profesorilor săi.

Liceul își desfășoară activitatea într-o clădire aflată în proprietate Eparhiei Reformate din Ardeal. În această clădire, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas" din Tîrgu-Mureș dispune de 37 săli de clasă, 9 cabinete pe discipline, dintre care 4 laboratoare de informatică (100 calculatoare, laptop-uri), 1 fizică, 1 biologie, 1 chimie, 1 limbi moderne,1 matematică, internat, aulă pt. festivități, teren de sport, 2 săli de sport, bibliotecă cu peste 30.000 cărți din care multe sunt rare, centru de informare și documentare, stație radio internă, cabinet fonic, cabinet de consiliere.

Liceul Teoretic „Bolyai Farkas" este organizator de concursuri școlare proprii:

- **Concursul multidisciplinar "Bolyai Farkas" pentru clasele IX-XII** (nominalizat în Calendarul concursurilor naționale școlare finanțate de către MENCȘ, cu următoarele secțiuni:

Secțiunea *Științe exacte*,

disciplina-Anatomie și fiziologie;

-Biologie vegetală și animală;

-Chimie generală și anorganică;

-Chimie organică;

-Fenomene termice și producerea curentului continuu;

-Informatică;

-Tehnologia informației și a comunicațiilor.

Secțiunea *Științe umaniste*,

disciplina- Geografie fizică generală;

-Geografie umană;

-Istoria maghiarilor;

-Planuri de afaceri.

- Concursul de Matematica „Brenyo Mihály" - **etapa națională respectiv etapa judeteana pentru, județul Mureș;**
- **Concursul de Matematica al Gimnaziilor Maghiare și Concursul de Matematica al Liceelor Maghiare** etapa judeteana;
- **Concursul de Fizică "Vermes Miklós"** etapa județeană;
- **Concursul de Chimie "Irinyi János"** etapa județeană;

- **Concursul de Chimie protecţiia mediului "Curie"** etapa judeţeană;
- **Concursul de Engleză "Public Speaking Competition"** etapa judeţeană;
- **Olimpiada de limba şi literatura maghiară "Mikes Kelemen"** etapa judeţeană;
- **Concurs de ortografie "Implom József"** etapa judeţeană;
- **Concurs de matematică "Zrínyi Ilona"** etapa judeţeană;

Elevii Liceul Teoretic „Bolyai Farkas" se bucură de un corp profesoral de elită astfel, dintr-un total de 75 cadre didactice, 3 profesori au titlul ştiinţific doctor, 51 de profesori au gradul didactic I, 7 profesori au gradul didactic II iar 4 profesori au gradul didactic definitiv. Există aici cadre didactice membre ale comisiilor naţionale de specialitate, formatori naţionali şi judeţeni, profesori implicaţi în activitatea ştiinţifică sau pedagogică (doctoranzi sau profesori asociaţi la universităţi), profesori coordonatori ai practicii pedagogice a studenţilor.

ANALIZA INTERNĂ

Niveluri de învăţământ:

- învăţământ liceal:
- filiera teoretică - profil- real, specializarea matematică-informatică şi specializarea ştiinţe ale naturii.
  -profil-umanist, specializarea ştiinţe sociale.
- învăţământ gimnazial
- învăţământ primar

Oferte educaţionale şi propuneri:

Oferta educaţională 2016-2017

Clasa a IX-a:

- filiera teoretică: profil real

-specializarea matematică – informatică, engleză intensivă –1 clasă;

-specializarea matematică – informatică, informatică intensivă –1 clasă;

- specializarea ştiinţe ale naturii, engleză intensivă–2 clase;

- specializarea ştiinţe ale naturii, franceză/germană intensivă–1 clasă;

- filiera teoretică: profil umanist

- ştiinţe sociale, engleză intensivă–1 clasă;

- ştiinţe sociale, germană/italiană intensivă–1 clasă;

Clasa a V-a: 1 clasă

Clasa pegătitoare: 1 clasă

Propuneri pentru Planul de școlarizare – pentru anul școlar 2017-2018

Clasa a IX-a:

- filiera teoretică: profil real - specializarea matematică – informatică – 2 clase;
- filiera teoretică: profil real - specializarea științe ale naturii – 3 clase
- filiera teoretică: profil umanist- specializarea științe sociale – 2 clase;

Clasa a V-a: 1 clasă

Clasa pegătitoare: 1 clasă

Propuneri pentru Planul de școlarizare – pentru anul școlar 2018-2019

Clasa a IX-a:

- filiera teoretică: profil real - specializarea matematică – informatică – 2 clase;
- filiera teoretică: profil real - specializarea științe ale naturii – 3 clase
- filiera teoretică: profil umanist- specializarea științe sociale – 2 clase;

Clasa a V-a: 1 clasă

Clasa pegătitoare: 1 clasă

Propuneri pentru Planul de școlarizare – pentru anul școlar 2018-2019

Clasa a IX-a:

- filiera teoretică: profil real - specializarea matematică – informatică – 2 clase;
- filiera teoretică: profil real - specializarea științe ale naturii – 3 clase
- filiera teoretică: profil umanist- specializarea științe sociale – 2 clase;

Clasa a V-a: 1 clasă

Clasa pegătitoare: 1 clasă

Populația școlară

- Număr de elevi -la începutul anului școlar 2016-2017

– 1098, din care 600 fete.

- Număr de elevi – la clasele IX-XII: **823**, din care 477 fete;
- Număr de elevi –la clasele V- VIII:**127**, din care 62 fete;
- Număr de elevi –la clasele 0- IV: **148**, din care 71 fete;
- Număr de clase – **37** (din care 28 - liceu);

Personalul școlii

- Didactic –75 cadre didactice;

-Titular – 63, din care 2 cadre didactice sunt detașate și 3 sunt inspectori școlari;

-Suplinitor – 7, (2 cadre didactice nu au norma de bază în unitatea noastră);

- Nedidactic -14;
- Personal auxiliar –11;

Calitatea personalului didactic:

- Calificat – 96%;
- Necalificat – 4%;
- Grade didactice:

Cadre didactice cu doctorat 7;

Cadre didactice cu gradul I 47;

Cadre didactice cu gradul II 10;

Cadre didactice cu definitivat 8;

- Cadre didactice cu gradații de merit – 39;
- 16 cadre didactice au urmat cursuri de masterat.

Performanțele elevilor

Concursuri- faza județeană, națională și internațională

Rezultatele deosebite obținute în anul școlar 2015-2016 la concursurile județene, naționale și internaționale sunt incluse în tabelul de mai jos:

Nivel	Loc.I	Loc.II	Loc.III	Mențiune	Premiu special	Total
Județean	55	43	52			**150**
Regional	12	10	5	23		**50**
Național	22	22	17	25	6	**92**
Internațional	10	1	2	6		**19**
	99	**76**	**76**	**54**	**6**	**311**

Examenul de bacalaureat

Rezultate obținute de promoția 2015-2016

CLASA.	Media clasei la bacalaureat	Media clasei la limba și literatura română	Media clasei la limba și literatura maghiară	Media clasei la disciplina profilului	Media clasei la disciplina la alegere	Procentul de promovabilitate
XII.A	**9,38**	**8,87**	**9,60**	**9,61**	**9,46**	**100 %**
XII.B	**8,74**	**7,98**	**9,16**	**9,24**	**8,62**	**100 %**
XII.D	**7,94**	**6,93**	**7,94**	**7,35**	**9,39**	**100 %**
XII.E	**8,89**	**8,45**	**8,87**	**9,19**	**9,05**	**100 %**
XII.F	**8,76**	**8,30**	**9,18**	**8,06**	**9,52**	**100 %**
XII.G	**8,36**	**7,53**	**8,42**	**8,52**	**8,98**	**100 %**
XII.H	**8,89**	**8,07**	**9,16**	**9,30**	**9,07**	**100 %**

Din cei 209 absolvenți ai promoției 2015-2016 toți au promovat examenul de bacalaureat, media promoției la examenul maturității a fost: 8,71

Situația la învățătură a elevilor la sfârșitul anului școlar 2015-2016, media pe clasă:

•gimnaziu:

Clasa	V	VI	VII	VIII
Media	9,42	9,60	9,64	9,50

•liceu:

	IX	X	XI	XII
A	9,13	9,13	9,22	9,14
B	8,97	8,97	8,69	8,76
C	8,99	8,99	8,67	9,03
D	9,05	9,05	9,01	8,71
E	8,94	8,94	8,62	8,74
F	8,83	8,83	9,3	9,24
G	8,75	8,75	8,19	8,76

La sfârțitul anului școlar 2015-2016, procentul de promovabilitate a fost 98,98%.

În urma examenului de corigență procentul de promovabilitate a ajuns la 100%.

Media obținut la învățătură le nivel de școală a fost: 8,97.

Total absențe = 25.852, Motivate = 22.109, Nemotivate = 3743

Situația disciplinară

Situația disciplinară este corespunzătoare la mod general. Nu a fost cazul să aplicăm exmatricularea pe motiv de abatere disciplinară în ultimii 5 ani. Multe din problemele disciplinare au la bază, prezența în același spațiu a elevilor din cicluri diferite, orarul extrem de complicat, suprasolicitarea sălilor, posibilitățile reduse de suplinire a colegilor care absentează neprevăzut.

Consiliul elevilor și alte grupe de elevi cu activități tematice

Toate activitățile elevilor sunt coordonate / supervizate de cadre didactice.

Consiliul elevilor se formează din rândurile elevilor, funcționează cu statut și regulament intern propriu în școală și reprezintă interesele globale ale elevilor. Reprezentantul lor este membru de drept în Consiliul de administrație. Prin activitățile desfășurate contribuie considerabil la ridicarea nivelului activităților extracurriculare din școală și obțin experiență de management prin formările la care participă (în școală și prin intermediul organizațiilor naționale de tineret)

Activități specifice:

- Întocmesc proiecte de finanțare și caută sponsori pentru activitățile planificate.
- Participă la activități organizate de organizațiile naționale de tineret.

Alte grupe de elevi cu activități tematice:

- Redactarea revistei școlare – TENTAMEN – bilunar;
- Radioul Școlii – program zilnic și alte activități ocazionale.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN -Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Numărul mare de profesori titulari, performanți; • Concurența la admitere asigură selecția prezumtivă a elevilor; • Numărul mare de elevi performanți, premianți la concursuri; • Planul de școlarizare este adaptat la cerințele elevilor și părinților,adaptat la cerințele mediului social; • Activitatăți orientate spre obținerea de performanțe; • Școala este prezentă la multe concursuri de diferite nivel cu success; • Este o colaborare eficientă cu Comitetul de părinți; • Se organizează multe activități educative și extracurriculare; • Școala este organizatorul a mai multor concursuri la nivel local, județean, național; • Arhiva școlii; • Proiectul Comenius; • Școli înfrățite; • Centru AEL și PASH; • Participarea la cursuri de perfecționare	• Dotarea școlii cu aparatură este deficitară; • Activitatea insuficientă a diriginților în combaterea absenteismului; • Baza de date a școlii este lacunară; • Baza logistică este lacunară; • Baza materială nu asigură spații suficiente pentru cabinete și ore pe grupe de elevi; • Sistemul de clădiri necesită o renovare capitală; • Sistemul de comunicare deficitară între catedre; • Serviciul pe școală; • Suplinirea cadrelor didactice absente; • Respectarea programului de activitate; • Participarea la consiliul profesoral și activități la nivel de școală; • Completarea cataloagelor; • Predarea materialelor cerute prin hotărâri ale C.A.; • Colaborarea cu părinții la unele clase; • Activități organizate la nivelul colectivului profesoral;

• Participarea la activități organizate la nivel local; • Zilele Bolyai; • Cupa Bolyai; • Școala a fost distinsă cu 6 Diplome de Excelență MECTS; Școala este cotată în Topul 100 ale celor mai bune licee din România.	• Nerespectarea termenelor de predare și elaborare, calitatea documentelor școlare pentru diferite zone de activitate; • Insuficiență în comunicarea în - și între cadre; • Nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale; • Nefolosirea adecvată a bibliotecii școlii și lipsa modernizării bibliotecii; • Monitorizarea insuficientă și/sau inconsecventă a ordinii și disciplinei în școală; • Insuficiență în comunicarea; informațiilor dinspre CA spre profesor • Suprapunerea cerințelor, a testărilor, ceea ce duce la suprasolicitarea elevilor; • Programul zilnic supraâncărcat al elevilor; • Suplinirea profesorilor absenți.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Dotarea unor cabinet • Dotarea unor laboratoare • Reparații la nivelul sălilor de clasă • Dezvoltarea bazei sportive • Frecventarea cursurilor de perfecționare și formare continuă • Formarea echipelor de pregătire a concursurilor cărora suntem gazdă • Participarea la proiecte internationale • Finalizarea cabinetului de germană și română • Programe de pregătire specială pentru olimpiade și concursuri; • Sesiuni de comunicări științifice • Atragere de fonduri prin sponsorizări • Lansarea de proiecte în scop educațional • Formarea resurselor umane în problematica managementului de proiect și a managementului financiar pentru proiectele cu finanțare	• Sistemul de admitere în clasa a IX-a • Curriculum supraîncărcat • Lipsa fondurilor pentru dezvoltare • Resurse financiare limitate • Dezinteres cauzat de scăderea salariilor • Instabilitatea legislativă și a curriculumului în sistemul de învățământ • Lipsa metodologiilor de aplicare a Legii învățământului • Scăderea numărului de ore la unele discipline • Supraîncărcarea profesorilor și elevilor

• Realizarea de parteneriate cu licee și universități din străinătate cu scop de schimb de experiență • Relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Poliția Comunitară, Jandarmeria, Casa Corpului Didactic; Universități din Tg. Mureș; Universitățea Sapienția Tg. Mureş • Modernizarea spațiilor interne și a punctelor sanitare; • Aplicarea legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar; • Posibilități mari de colaborare cu instituții de învățământ preuniversitar din Europa ;	

ANALIZA EXTERNĂ

Analiza populației școlare țintă

Având în vedere profilul teoretic al unității noastre din acest moment, și orientarea în perspectivă a liceului care se adresează populației școlare din întregul județ, în evaluarea resurselor umane de vârstă școlară trebuie să se țină cont de potențialul demografic existent la nivelul județului.

De remarcat faptul că toate specializările existente în unitatea noastră obțini rezultate foarte bune și funcționează cu un număr maxim de elevi pe clasă. Păstrarea orientării unității școlare pentru profilele cu specializare intensivă (engleză, germană, franceză) corespunde nevoilor de formare cerute de politica educațională. Orientarea școlară a elevilor din clasa a VIII - a din cadrul Liceul Teoretic „Bolyai Farkas" pentru anul școlar viitor este îndreptată în proporţie de 100% spre profilul și specializările unității noastre.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - Analiza P.E.S.T.E.

Factori politici

Având ca reper Strategia Inspectoratului Școlar al Județului Mureș, Liceul Teoretic Bolyai Farkas a elaborat programul de acțiune pornind de la:

- Programul de Guvernare pe perioada 2012 – 2016, capitolul Educație;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;

în care sunt formulate principalele direcții de acțiune ale politicilor economice, de coeziune socială și regională ale României, precum și stabilirea legăturile potrivite și corecte cu politicile Comisiei Europene;

• Planul Național de Dezvoltare 2007-2013, care statuează politica națională de dezvoltare a României privind racordare, din ce în ce mai strâns, la politicile, obiectivele, principiile și reglementările comunitare în domeniu, în vedere asigurarea unei dezvoltări socio-economice de tip „european" și reducerea cât mai rapidă a disparităților semnificative față de Uniunea Europeană.

Pe plan local, politica educațională a va ține cont de:

• elaborarea de proiecte europene în vederea atragerii de fonduri;

• redefinirea și consolidarea sistemului de formare a personalului didactic prin elaborarea unei oferte de formare bazată pe analiza de nevoi.

Factor economici și sociali

• Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea acesteia. Scăderile prognozate pentru totalul populației județului și, mai ales, scăderile înregistrate în ultimii ani competiției între școli. Apreciem că într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților.

• Creșterea numărului populației cu vârsta de 60 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.

• Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural decât cea din mediul urban ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii, cu asigurarea egalității șanselor;

• Se apreciază că are implicații în structura ofertei de formare inițială, preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani;

• Din analiza mediului economic județean se constată influența crizei economice asupra cerinței pe piața forței de muncă.Aceste cerințe sunt mult restrânse ca urmare a închiderii unor capacități de producție, a limitării serviciilor.

• Insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai solicitate, în defavoarea unor specializări

oferite de învatamântul profesional prin licee tehnice, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală.

• Situatia materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Costul uneori ridicat al materialelor necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta, de asemenea, o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi serios, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu) până la abandonul școlar.

• Dacă avem în vedere indicatorul de bază în rândul elevilor, rata abandonului școlar, se constată dezavantajarea mediului rural. Nivelul relativ ridicat al abandonului în mediul rural poate fi generat, pe lângă alți factori individuali, familiali sau școlari, de amploarea fenomenului migrației forței de muncă.

• Structura populației ocupate pe grupe de vârstă și nivele de instruire arată că atât școala cât și factorii responsabili trebuie să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de gimnaziu și diminuarea în acest fel a procentului de populație ocupată cu nivel de pregătire gimnazial. la populația cu vârsta între 0-14 ani

Factori tehnologici

• Schimbările tehnologice și organizaționale produse la nivelul agenților economici impun dezvoltarea parteneriatului dintre unitățile școlare și agenți economici pentru adaptarea curriculum-ului, asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici.

• Școala noastră fiind un liceu teoretic poate realiza parteneriate cu agenții economici pentru sponsorizarea activităților realizate și a îmbunătățirii bazei materiale.

Factori ecologici

• Fiind un liceu teoretic, în școala noastră nu se realizează activități de mică producție care să afecteze mediul.

• Din punct de vedere al asigurării sănătății psihice și fizice al elevilor, se impune urmărirea eventualelor efecte nocive al utilizării calculatorului și INTERNETULUI și căutarea unor soluții în vederea ameliorării acestora.

STRATEGIA UNITĂȚII ȘCOLARE

Viziunea

Liceul Teoretic „Bolyai Farkas" își propune să promoveze o educație modernă, care să îi ajute pe elevi să devină persoane integre, să promoveze valori umaniste în societate, să fie factori activi în consolidarea democrației în România. Școala noastră urmărește crearea unui climat de muncă stimulativ pentru cadrele didactice prin aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui tânăr, beneficiar al sistemului educațional. Prin promovarea unui învățământ deschis și flexibil, și asigurarea unei bune comunicări școală-comunitate se dorește oferirea unui model de progres educațional, generator de cetățeni apți să se integreze cu succes în viața comunității.

Misiunea unității școlare

Liceul Teoretic „Bolyai Farkas" dorește să fie un loc de educație și cultură care să aibă porțile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie, mediu social, economic, lingvistic și religios din care provin. Pentru realizarea acestui obiectiv este necesară deschiderea profesională a managerilor în scopul aplicării corecte a legislației școlare și a planurilor de învățământ și formarea continuă a cadrelor didactice. Școala pregătește elevii pentru viață și o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și dobândească locul într-un sistem flexibil și dinamic, modelându-le personalitatea în vederea dezvoltării capacității de comunicare, a gândirii critice și creative, a abilităților de relaționare și de muncă în echipă, precum și a unor atitudini pozitive și responsabile.

Pornind de la dezideratele stabilite de documentele educaționale în vigoare, adaptându-se în mod firesc cerințelor societății de mâine și promovând o dezvoltare susținută și conformă realităților europene, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas" are misunea *de a forma adulți a căror personalitate să le permită integrarea cu ușurință în cadrul valorilor europene și mondiale.*

Ţinte strategice

- Reconsiderarea managementului la nivelul unităţii de învăţământ;
- Un nivel înalt de performanţă al cadrelor didactice;
- Dezvoltarea unui învăţământ centrat pe elev, cu programe speciale pentru elevii capabili de performanţă;
- Identificarea de noi resurse care să promoveze un învăţământ de calitate;
- Asigurarea unui mediu şcolar adecvat, sigur, sanogen şi accesibil;

- Promovarea imaginii unităţii şcolare prin îmbunătăţirea parteneriatului şcoală comunitate;
- Facilitarea implicării părinţilor în viaţa instituţiei;

Opţiuni strategice

- Crearea cadrului organizatoric şi funcţional favorabil schimbării şcolii;
- Cunoaşterea şi aplicarea politicilor şi programelor de dezvoltare a învăţământului preuniversitar;
- Participarea activă a elevilor la viaţa şcolii;
- Stimularea parcursurilor individuale de pregătire ale elevilor, cultivarea unui învăţământ deschis, diversificat, flexibil;
- Dezvoltarea capacităţii elevilor de a utiliza noile tehnologii de informare şi comunicare, accesul elevilor la metode moderne de predare-învăţare şi la un învăţământ informatizat;
- Asigurarea calităţii procesului de predare şi învăţare;
- Corelarea actului educaţional cu nevoile de dezvoltare personală/ profesională ale cadrelor didactice şi elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile şi a asigurării coeziunii economice şi sociale;
- Deschiderea şcolii către societate şi mediul social, economic, cultural;
- Colaborarea europeană în domeniul educaţiei;
- Atragerea de resurse financiare în colaborare cu autorităţile publice locale şi comunitarea locală.

Reperele strategiei instituţionale

A. La nivel naţional, România şi-a asumat la capitolul Educaţie, Învăţământ Preuniversitar, următoarele obiective:

- a□gurarea educaţiei pentru toţi;
- sporirea eficienţei procesului instructiv-educativ;

- informatizarea învățământului;
- optimizarea managementului educațional;
- creșterea calității învățământului preuniversitar;

B. La nivel regional și local, programele și obiectivele derivă din strategia de dezvoltare a învățământului la nivel național. Corelarea aspectelor locale cu aspectele identificate în contextul național conduce la necesitatea dobândirii, de noi competențe: cultura și conduita civică, gândirea critică, capacitatea de adaptare la situații noi, lucrul în echipă, învățarea informatizată, interesul pentru dezvoltarea personală și învățarea continuă.

Obiective prioritare ale Liceul Teoretic „Bolyai Farkas" din Tg. Mureș

Prioritatea demersurilor educaționale se va concentra pe îmbunătățirea actului educațional din școală, astfel încât elevii să devină într-adevăr beneficiarii eforturilor umane și financiare ale școlii și societății. Proiectul planului de dezvoltare instituțională are în vedere următoarele obiective prioritare:

- Creșterea calității actului educațional;
- Asigurarea resurselor umane și materiale;
- Dezvoltarea personală a elevilor;
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării la programele societății.

Politica managerială se va concentra pe următoarele **priorități:**

- Educația pentru o societate deschisă;
- Asigurarea complementarității educației formale/nonformale/informale/învățare permanentă;
- Formarea competențelor cheie;
- Respectarea echității în educație și a dreptului fundamental al copilului;
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor;
- Dezvoltarea unui învățământ incluziv (de asigurare a egalității de șanse în educație și de sprijinire a elevilor din grupuri sociale defavorizate);
- Dezvoltarea durabilă și asigurarea coeziunii economice și sociale;
- Deschiderea școlii către societate, parteneriatul școală-familie-comunitate;
- Educația prin activități extrașcolare și extracurriculare.

Ca structură organizațională, **Liceul Teoretic „Bolyai Farkas" din Tg. Mureș** își propune:

- Să-și dezvolte propria strategie prin diagnoză și feed-back, prin planificarea acțiunilor, prin implementare și evaluare în sens constructiv;
- Să sprijine inițiativa;
- Să promoveze valorile;
- Să promoveze și să dezvolte parteneriate interinstituționale;
- Să evalueze punând accent pe dezvoltare.

Curriculum-ul și activitatea didactică

Obiective și priorități curriculare

Obiectivele stabilite pentru fiecare an școlar din acest proiect au în vedere misiunea școlii și se bazează pe obiectivele generale și pe legislația în vigoare. Se va urmări atât finalizarea studiilor liceale prin examen de bacalaureat, cât și asigurarea unui nivel de cultură generală acceptabilă.

Obiectivele și prioritățile curriculare urmăresc:

- Pregătirea corespunzătoare pentru examenele naționale (Bacalaureat, Evaluare națională) asigurând șanse egale tuturor candidaților;
- Dezvoltarea și cultivarea la elevi a competitivității, creativității, deprinderilor practice de lucru;

Aceste obiective se realizează atât prin curriculum-ul de bază, cât și prin curriculum la decizia școlii și prin orele suplimentare de pregătire. Curriculum-ul la decizia școlii este diferit în funcție de opțiunile elevilor, ofertele profesorilor, baza materială a școlii, dar ține seama și de obiectivele generale.

- Se va acorda atenție educației incluzive;
- Dezvoltarea de programe centrate pe cetățenia democratică, multiculturalismul.

Activitatea didactică

- Aplicarea CD□ținând □eama de □pecificul unității școlare de nevoile și intere□ele elevilor;
- pregătirea lecțiilor, folosirea unor strategii didactice diversificate care să permită asigurarea unui nivel de cunoștințe corespunzător;
- notarea ritmică și diver□ificată a elevilor;
- formarea unor deprinderi practice prin folosirea la maxim a dotărilor existente în laboratoarele și cabinetele unității școlare;
- elaborarea de programe școlare noi pentru di□ciplinele opționale;
- promovarea sistematică a unor metode și tehnici moderne de studiu.

Activitatea pedagogică și științifică

Se urmărește cunoașterea și aplicarea celor mai eficiente strategii de predare, învățare și evaluare. Astfel, se va urmări:

- Promovarea unei activităţi didactice active, participative;
- Diferențierea predării în funcție de capacitățile și motivațiile elevilor;
- Utilizarea unor modalități diversificate de organizare a procesului de învățare prin combinarea activităților frontale cu activitățile de grup și cu cele individuale;
- Utilizarea metodelor alternative de predare-învățare și evaluare;
- Perfecționarea metodelor de evaluare;
- Folo□rea eficientă a mijloacelor de învăţământ şi a materialului didactic exi□ient în şcoală;
- □tudierea programelor şcolare şi a manualelor alternative;
- Rezolvarea de teste pentru pregătirea elevilor în vederea susținerii examenelor naționale;
- Participarea tuturor cadrelor didactice la acţiuni de perfecţionare şi formare continuă;
- Implicarea unui număr mare de cadre didactice în acțiuni de parteneriate și schimburi de experiență.

În domeniul activității metodice:

- Activitatea în unitate e□e organizată pe arii curriculare, catedre şi comi□ii;
- Activitatea de perfecționare și formare continuă se realizează prin studiu individual, prin acțiuni organizate la nivelul catedrei, zonei, inspectoratului școlar, C.C.D., universităților.
- Cunoașterea de către toți profesorii a programelor și conținuturilor științifice, a metodelor și strategiilor didactice eficiente;
- Studierea manualelor alternative, selectarea celor potrivite nivelului impus de o anumită clasă de elevi;
- Încurajarea și motivarea profesorilor tineri de a dobândi toate gradele didactice specifice profesiei;
- Încurajarea tuturor profesorilor de a participa permanent la activități de pregătire metodică
- Însușirea și folosirea metodelor alternative (utilizarea calculatorului) în procesul de predare-învățare-evaluare;
- Consolidarea relațiilor cu școlile partenere, ONG-urile specializate respectiv școli cu specific asemănător.
- Participarea profesorilor și elevilor la programe și parteneriate cu școli din țară și străinătate.

În domeniul managementului instituțional:

- Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii pornind de la opțiunile și nevoile elevilor și ținând seama de resursele umane și materiale din școală;

- Cunoașterea și aplicarea corectă a curriculum-ului național urmărind permanent precizările și modificările în domeniu;

- Organizarea activității pe baze științifice cu respectarea legislației și ținând seama de resursele umane și materiale;

- Încurajarea și motivarea angajaților printr-o evaluare corespunzătoare a activității acestora;

- Menținerea unei atmosfere propice și a unui climat corespunzător, evitarea conflictelor și îmbunătățirea comunicării;

- Parteneriatul □ocial cu □indicatul;

- Realizarea unor parteneriate cu familiile elevilor, comunitatea, agenții economici și alte unități școlare.

În domeniul managementului resurselor umane:

- A□igurarea cu per□onal calificat a tuturor po□turilor exi□tente în unitate;
- Existența unui program de perfecționare a întregului personal, urmărind permanent creșterea calității în fiecare domeniu;
- Facilitarea participării cadrelor didactice la forme de formare în domeniul dezvoltării excelenței la elevi;
- □timularea cadrelor didactice ce obţin rezultate remarcabile în pregătirea elevilor;
- Identificarea competențelor necesare pentru îndeplinirea cerințelor unui anumit post și evaluarea competențelor reale la nivelul celui care ocupă sau poate ocupa postul.

În domeniul modernizării infrastructurii:

- Atragerea de fonduri extrabugetare din □pon□orizări, donaţii, închirieri;
- Dotarea şi amenajarea core□punzătoare a cabinetelor şi laboratoarelor;
- Întreţinerea şi modernizarea permanentă a bazei materiale;
- Achiziționarea echipamentelor necesare desfășurării în bune condiții a procesului de învățământ și a activităților extracurriculare;

Baza materială

Se au în vedere:

- Demersuri pentru îmbunătățirea fondurilor bugetare de la bugetul local și utilizarea acestora în funcție de prioritățile școlii;
- Amenajarea şi dotarea □paţiilor de învăţământ în concordanţă cu normele de □ănătate;

- Realizarea suportului informatic pentru asigurarea unei informări și comunicări reciproce școală - părinți
- Realizarea unui protocol cu Primăria Tîrgu Mureș pentru accesarea fondurilor europene în vederea reabilitării școlii.

În domeniul activității extrașcolare:

- Realizarea de proiecte și activități extracurriculare;
- Înființarea unor puncte de lucru cu elevii capabili de performanță;
- Dezvoltarea programelor pentru punctul de excelență "Tehetségpont"pe cicluri curriculare;
- Implicarea punctului de excelență de matematică în rețeaua județeană
- Organizarea de olimpiade și alte competiții județene respectiv naționale.

În domeniul informației:

- Studierea actelor legislative, a metodologiilor, ce reglementează activitatea din învățământ;
- Asigurarea comunicării în organizație între conducere, personalul didactic precum și între comisii, și catedre;
- Îmbunătățirea comunicării școală-comunitate;
- Realizarea unui Forum de discuții și pagina WEB a liceului;
- Realizarea unor panouri de informare.

Monitorizarea și evaluarea

Acestă Propunere de Proiect de Dezvoltare Instituțională este un document evolutiv, din următoarele considerente:

- este rezultatul unui șir de studii realizate în cadrul liceului, inclusiv analiza funcțională, evaluarea capacităților;
- pe perioada implementării sale, impactul va fi evaluat, iar în rezultatul evaluării vor fi identificate noi elemente ce trebuie luate în considerare și integrate în Plan;
- sporirea treptată a capacităților va condiționa noi etape în procesul de planificare și implementare.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;

- Includrea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și alConsiliului de Administrație;
- Revizuire periodică și corecții;

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	**Responsabilitatea monitorizării și evaluării**	**Frecvența monitorizării**	**Datele întâlnirilor de analiză**
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Responsabil proiect	lunar	decembrie martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Responsabil proiect	trimestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Responsabil proiect	trimestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Responsabil proiect	anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de Administrație	anual	septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Responsabil proiect	anual	Iunie

Director: Matefi Istvan

Director adjunct: Haidu Zoltán

LICEUL TEORETIC "BOLYAI FARKAS"

TÎRGU MUREŞ MAROSVÁSÁRHELY
540064
STR. BOLYAI NR.3
Telefon/Fax/0365-882749, 0365-882748
E-mail:bolyai@bolyai.ro

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Director: Matefi Istvan
Director adjunct: Haidu Zoltán
Avizat în Consiliul Profesoral din: 18.01.2017
Aprobat în Consiliul de Administrație din: 18.01.2017
Nr. înregistrare: 92 / 10.02.2017

Planul operațional pentru implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională.

La elaborarea acestui Plan operațional pentru implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională echipa managerială și-a propus să realizeze schimbări semnificative pentru o activitatea educativă modernă și o dezvoltare instituțională armonioasă.

A. Managementul instituțional

Ținta: Reconsiderarea managementului la nivelul școlii

Obiective generale	Obiective specifice	Acțiuni	Responsabilități	Orizont de timp	Indicatori de performanță
Se creează cadrul organizatoric și funcțional favorabil schimbării școlii; - să se stimuleze parcursurile	să se stabilească strategia de dezvoltare instituțională la nivel local și concordanța cu planul strategic de dezvoltare a unității. -să se identifice nevoile de formare locală, zonală și județeană.	Elaborarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională, a Planului Managerial și a Regulamentului de Ordine Interioară reactualizat; - Stabilirea comisiilor metodice a atribuțiilor acestora și a responsabililor de catedră;. - Elaborarea fișei postului pentru toți angajații;	Director - Consiliul de administrație - Director - Director	Începutul anului școlar 2016-2017 Lunar Lunar	- existența PDI - existența planului operațional; a Planului Managerial - nr.comisii, rezultatul activității; -existența fișei postului personalizată pentru fiecare categorie de

individuale de pregătire ale elevilor; - să se realizeze corelarea structurilor instituționale administrative și manageriale cu baza materială și resursele umane.	- să se asigure respectarea legislației în organizarea, conducerea și desfășurarea procesului de învățământ; -să se accentueze rolul Consiliului elevilor; - să se asigure cadrul de organizare și desfășurare a evaluării naționale și a examenului de bacalaureat; - să se elaboreze proceduri și instrumente de autoevaluare instituțională pornind de la legile și standardele educaționale în vigoare.	- Colaborarea cu compartimentele de specialitate ale ISJ și ale unității școlare; - Realizarea graficului de activități extrașcolare propuse de elevi; - Informarea elevilor privind organizarea și desfășurare examenelor de evaluare națională și punerea la dispoziție a programelor specifice	- Coordonatorul pentru proiecte și programe educative - Director adjunct - Consilierul educativ - Director adjunct - Director – Consiliul de administrație - Consiliul de administrație	la începutul anului școlar 2016-2017 sept. - iunie octombrie	angajați; (1fișă/angajat) - Numărul activităților propuse și derulate cu implicarea elevilor; - Stabilirea procedurilor de autoevaluare.

B. Management curricular

Ţinte: **Formarea continuă a personalului didactic în vederea creşterii calităţii actului educaţional.**
Dezvoltarea unui învăţământ centrat pe elev – programe speciale pentru elevii capabili de performanţă

Obiective generale	Obiective specifice	Acţiuni	Responsabilităţi	Orizont de timp	Indicatori de performanţă
Să se realizeze un curriculum adecvat nevoilor interne ale liceului în strânsă legătură cu cerinţele comunităţii locale; - să se cunoască şi să se aplice politicile şi programele de dezvoltare a învăţământului preuniversitar;	**Subdomeniul managerial –** A. Oferta educaţională - să se realizeze oferta şcolii ţinând cont de resursele umane şi materiale de interesele şi înclinaţiile elevilor, de perspectiva dezvoltării economico-sociale şi culturale a zonei; -să se urmărească realizarea planului de şcolarizare; -să se acorde atenţie educaţiei incluzive - se pune accent pe activităţi ce vizează cetăţenia democratică, multiculturalismul: - să se asigure cadrul de organizare şi desfăşurare a examenelor naţionale; - să se elaboreze un	- Realizarea ofertei şcolare pe baza analizei şi propunerilor cadrelor didactice pe discipline de învăţământ şi a sondajelor preliminare la nivelul absolvenţilor claselor a VIII-a; - Sondarea opţiunilor elevilor şi prezentarea fişei de opţiuni pentru disciplinele din CDŞ; - Promovarea imaginii şcolii şi a ofertei educaţionale în mass-media şi în cadrul „Târgului de ofertă educaţională". - asigurarea egalităţii de şanse în educaţie şi de sprijinire a elevilor din grupuri sociale defavorizate, respectiv a celor cu cerinţe educaţionale speciale. - Realizarea graficului de activităţi extraşcolare propuse de elevi, cu accent pe cetăţenia democratică şi multiculturalism;	Responsabilii de catedră; - Consiliul pentru curriculum; - Consiliul de administraţie - Director adjunct - Diriginţii - Consilierul educativ - Director - Cadre didactice - Director adjunct - Consiliul de administraţie – Psihologul şcoli - Diriginţi, profesori	Septembrie-aprilie Noiembrie-mai periodic Septembrie-mai Sptembrie-iunie 1mai-septembrie Iulie	Existenţa ofertei şcolare; - Fiecare elev primeşte fişa de oferte şi este consiliat în vederea alegerii opţionalelor; - existenţa Pliantului (broşură) promoţional - Nr. de apariţii în mass-media; - Nr. elevi cu cerinţe speciale integraţi în înv. de masă - Numărul activităţilor propuse şi derulate cu implicarea elevilor; - Dosar cu evoluţia absolvenţilor.

	CDȘ atractiv, ținând seama de nevoile elevilor și de nevoile comunității; - - să se urmărească evoluția absolvenților și a inserției pe piața muncii, pentru a verifica eficiența procesului instructiv-educativ al unității.	- Informarea elevilor privind organizarea și desfășurare examenelor de evaluare națională și punerea la dispoziție a programelor specifice. - Întâlniri ale diriginților, ale profesorilor cu foștii elevi. -			
-Să se asigure calitatea procesului de predare și învățare; - Să se realizeze investigarea și analiza așteptărilor clienților interni și externi pentru a înțelege ce se așteaptă de la instituția de învățământ.	B. **Planificarea activității și perfecționarea** - să se realizeze proiectarea activității didactice în conformitate cu cerințele programelor școlare; - să se realizeze pregătirea continuă a cadrelor didactice în direcția aplicării componentelor reformelor în educație, pe grupuri țintă; - să se urmărească stabilirea procedurilor de optimizare a actului educațional și a evaluării învățării; -să se aibă în vedere optimizarea accesului	- Elaborarea planificărilor anuale și semestriale și proiectarea unităților de învățare - Dezvoltarea de competențe profesionale prin programe de formare în utilizarea metodelor active de predare; - Dezvoltarea de competențe în metode de formarea adulților; - Îmbunătățirea sistemului de evaluare a performanțelor individuale prin instruirea responsabililor de arii curriculare și conștientizarea personalului privind utilitatea unui sistem de evaluare a performanțelor; - Crearea la nivelul școlii a unor structuri materiale și informative care facilitează valorificarea tradiției în	Director adjunct - Responsabilii de catedră - Consiliul de administrație - Director adjunct - Diriginții - Director adjunct - Director - Consiliul de administrație - Diriginți, profesori	septembrie-octombrie anual septembrie-octombrie anual periodic lunar lunar periodic septembrie-iunie	-Existența planificărilor calendaristice, proiectarea unităților de învățare; - Fiecare cadru didactic va introduce cel puțin o metodă nouă din paleta de metode active în decursul a 6 luni de la finalizarea formării; Recomandări concrete și relevante de îmbunătățire a performanțelor individuale rezultate din fișele de evaluare anuală.

	alfabetizarea digitală și informațională, comunicarea în limbi moderne de largă circulație. **C. Concursuri școlare/Activități extrașcolare** Dezvoltarea programelor educaționale specifice (de Consiliere și Orientare, de Educație pentru Sănătate, de Educație Ecologică, de Educație Rutieră, de Educație cultural-artistică, Pregătirea concursurilor școlare și obținerea de premii la etapele județene și naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare;	- Realizarea unui program de acțiuni vizând depistarea și pregătirea elevilor dotați pentru atingerea de performanțe; Formarea unor comisii pe probleme care să desfășoare activități legate de educația sanitară, rutieră, civică, artistică, juridică a elevilor. - Formarea loturilor de elevi participanți la concursuri, altele decât pe discipline - Stimularea elevilor și profesorilor care se disting la concursurile școlare - Participarea elevilor la diferite acțiuni, aniversări, concursuri organizate de comunitatea locală sau alte școli din oraș; - Dezvoltarea de noi parteneriate.	- Responsabilii ariilor curriculare - Cadrele didactice - Echipa managerială Diriginți Consilier educativ Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	la începutul fiecărui semestru lunar octombrie - iunie	- Pertinența rapoartelor și a măsurilor ameliorative - activitățile extracurriculare popularizate la nivel de comunitate, prin mass-media./nr. apariții - Nivelul participării/nr. de elevi participanți
Se va urmări susținerea programelor speciale pentru elevii cu performanțe	Implicarea elevilor în acțiuni extracurriculare ale școlii și comunității locale.	Participarea elevilor la diferite activități.	- Șefii de catedră	octombrie - iunie	Nr. de premii obținute.

	la resursele educaționale.	activități didactice și culturale, școlare și extrașcolare; - Colaborarea cu membrii Comisiei de Asigurare și Evaluare a Calității; -Evaluarea satisfacției elevilor, părinților, autorităților publice față de rezultatele școlare și extrașcolare; - Pregătirea suplimentară a elevilor - Diversificarea și adecvarea metodelor și tehnicilor de învățare/evaluare care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă; - Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente profesori–elevi-părinți, urmărindu-se constant progresul școlar; - Utilizarea calculatorului în procesul de evaluare al elevilor și de comunicare a rezultatelor evaluării.	Director Cadre didactice	mai septembrie lunar săptămânal lunar semestrial	- Calitatea rezultatelor obținute la nivel județean și național în procesul instructiv-educativ;
Să se urmărească introducerea unor inovații didactice în procesul de predare-învățare.	- Dezvoltarea capacității elevilor de a utiliza noile tehnologii de informare și comunicare, accesul elevilor la metode active de predare învățare; Formarea de noi competențe cheie:	- Monitorizarea întocmirii de studii și programe în direcția inovării procesului didactic. -Promovarea sistematică a unor metode și tehnici moderne de studiu și practicarea de metode și stiluri eficiente de învățare: - a învăța cum să înveți, - de a învăța pentru a ști să faci - a învăța permanent.	-Director adjunct - Șefii de catedră - Director -Director adjunct - Responsabilii de arii curriculare - Director adjunct. - Diriginții	septembrie iunie periodic bilunar	Raportul dintre numărul asistențelor propuse și cele efectuate - Respectarea curriculumului

C. Managementul resurselor

Ţinta: Identificarea de resurse pentru promovarea unui învăţământ de calitate

Asigurarea unui mediu şcolar adecvat, sigur, sanogen şi accesibil;

Obiective generale	Obiective specifice	Acţiuni	Responsabilităţi	Orizont de timp	Indicatori de performanţă
Să se realizeze valorificarea optimă a resurselor existente şi identificarea de noi resurse care să promoveze un învăţământ de calitate	**Resurse umane** - să se realizeze corelarea actului educaţional cu nevoile de dezvoltare personală/ profesională a cadrelor didactice şi elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile şi a asigurării coeziunii economice şi sociale; -să se elaboreze proceduri de evaluare a personalului care respectă legislaţia în vigoare; -să se aibă în vedere antrenarea tuturor cadrelor didactice pentru promovarea unui învăţământ activ-formativ, individualizat, pentru creşterea calităţii demersului didactic şi educaţional; - să se urmărească valorificarea	Pregătirea cadrelor didactice pe tema teoriei inteligenţelor multiple, a tratării diferenţiate a elevilor, lucrul în grup; - Urmărirea evoluţiei profesionale a cadrelor didactice tinere şi dezbaterea rezultatelor obţinute; - Dezbaterea unor teme legate de practica modernizării în învăţământul românesc; - Întocmirea fişei postului pentru fiecare angajat ţinând cont de pregătirea, competenţa şi atribuţiile fiecăruia; - Întocmirea aprecierilor; - Diversificarea sistemului de premiere, apelându-se la veniturile proprii; - Asigurarea consilierii pentru întreg personalul, pentru a evita sau depăşi anumite disfuncţionalităţi. - Supunerea dezbaterii problemelor divergente în	Director adjunct Cadrele didactice Responsabilii de catedre Director adjunct Echipa managerială Director Responsabilii de arii curriculare; Responsabilii cu perfecţionarea continuă. Director. Director adjunct. Consiliul de Administraţie Director Director adjunct Consiliul de Administraţie	anual semestrial anual semestrial lunar	Gradul de utilizare a metodelor şi tehnicilor de lucru active la lecţiile de asistate;/fişe de asistenţă Nr. calificative F.B. la aprecierea anuală; Acceptarea calificativelor de către angajaţi -existenţa unor proceduri concrete, cunoscute şi afişate la loc vizibil pentru situaţii de criză.

	competențelor fiecărui salariat; - să se realizeze evaluarea activității după standarde de performanță clar formulate, stimularea progresului individual, evidențierea performanțelor; -să se urmărească întărirea rolului consiliului profesoral în eficientizarea procesului instructiv-educativ, în luarea deciziilor importante pentru viața școlii. - se vizează rezolvarea transparentă a conflictelor, crearea unui bun cadru afectiv-emoțional în școală.	consiliul profesoral sau în consiliul de administrație.		când este cazul.	
	Resurse materiale și financiare -să se realizeze îmbunătățirea infrastructurii școlare prin: - să se amenajeze unui nou cabinet de	-Întâlniri de lucru cu reprezentanți ai Consiliului Local, Prefecturii, Consiliul Județean; - Atragerea de sponsorizări și proiecte de colaborare cu agenții economici și socioculturali;	Director - Consiliul de administrație - contabil șef - Director - Consilier de educativ	septembrie – decembrie anul școlar	Existența unui nou cabinet de informatică /30 calculatoare; 1 sală de sport dotat;

D. Managementul relațiilor de comunicare

Ținta : Promovarea imaginii unității școlare prin îmbunătățirea relațiilor cu comunitatea locală.

Facilitarea implicării părinților în viața instituției

Obiective generale	Obiective specifice	Acțiuni	Responsabilități	Orizont de timp	Indicatori de performanță
-să se realizeze deschiderea școlii către societate și mediul social, economic, cultural;	-să se urmărească funcționarea eficientă a sistemului de comunicare internă cu personalul școlii și elevii; - să se eficientizeze sistemului de comunicare formală externă cu părinții, angajatorii și grupuri semnificative de interes; - Dezvoltarea relațiilor de colaborare între profesorii școlii, respectiv profesorii școlii-profesori din alte unități de învățământ; - Stabilirea de relații instituționale cu instituții și organizații cu rol în conceperea furnizarea și evaluarea serviciilor educaționale oferite.	- Realizarea unui Forum de discuții și pagina WEB a colegiului. - Realizarea unor întâlniri cu presa cu caracter semestrial. -Îmbunătățirea proiectului de parteneriat cu reprezentanții comunității, prin participarea elevilor, a părinților și a corpului profesoral la diverse activități organizate de către comunitate; - Publicarea, lunară, în presă locală unor articole care sa evidențieze acțiunile și rezultatele școlii. - Funcționarea unui ONG – cu implicarea părinților - Continuarea editării revistei elevilor Tentamen; - Identificarea de noi relații de colaborare cu Primăria Tg. Mures,Consiliul Județean, Poliția, Biserica, Direcția de Sănătate Publică, ONGuri în	Informaticianul școlii Director Consilier de imagine Director adjunct Consilier educativ Consiliul de administrație Director Director	anul școlar semestrial lunar semestrial lunar noiembrie decembrie semestrial semestrial	-Existența paginei WEB Numărul de vizitatori WEB -Numărul articolelor favorabile din presă -Gradul de diseminare al exemplelor de bună practică; existența unui ONG la nivelul școlii; Realizarea unui parteneriat acceptat cu fiecare instituție menționată –Numărul și calitatea parteneriatelor și participanților la nivel local,

	informatică și dotarea acestuia cu calculatoare performante; - reabilitarea unor spații școlare, sala de sport și terenul de sport; - dotarea altor spații școlare cu mijloace informatizate care să permită accesul elevilor la o educație da calitate; - retehnologizarea laboratoarelor școlare; - înființarea de noi cabinete pentru diferite specialități; - inițierea unor parteneriate școală-agenți economici și socio-culturali; - atragerea de fonduri prin participarea la programe de granturi școlare; - realizarea unor fonduri din venituri proprii.	- Închirierea unor spații (sală de sport, internat, săli, alte spațiii) în direcția realizării de venituri proprii. - va exista o rețea corespunzătoare de calculatoare, conectate la internet, la care vor avea acces elevii și cadrele didactice și în afara orelor de curs; - prezentarea rezultatelor participării organizației la alte proiecte educaționale dezvoltate la nivelul școlii, al comunității locale, la nivel național sau internațional;	- Echipă de proiect condusă de director - Contabil șef	lunar lunar	-Creșterea gradului de utilizare a laboratoarelor și cabinetelor -Cel puțin 10 săli dotate cu videoproiectoare și aparatură modernă.

	- să se promoveze ofertei educaționale. - să se implice școala în acțiunile administrației care vin în folosul comunității - să se stimuleze parteneriatelor locale, naționale și europene.	scopul realizării unor activități cu scop educativ. - Realizarea proiectelor de finanțare pentru dezvoltarea și modernizarea școlii în parteneriat cu comunitatea. - Dezvoltarea de parteneriate cu licee de același profil din țară. - Întâlniri de lucru cu responsabilii de proiect din școală și ISJ;		anual școlar	județean, national, european.

Director: Matefi Istvan

Director adjunct: Haidu Zoltán